



**ivac  
kei**

*Instituto Vasco de Cualificaciones  
y Formación Profesional  
Kualifikazioen eta Lanbide  
Heziketaren Euskal Institutua*



GIZARTE ETA KULTURA  
ZERBITZUAK

Oinarrizko Curriculum Diseinua  
**GIZARTERATZEKO  
GOI-MAILAKO  
TEKNIKARIA**





# AURKIBIDEA

<b>1. TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA</b>	<b>5. or.</b>
<b>2. LANBIDE PROFILA ETA LANBIDE INGURUNEA</b>	<b>5. or.</b>
2.1 Konpetentzia orokorra	
2.2 Kualifikazioen eta konpetentzia-atalen zerrenda	
2.3 Lanbide-ingurunea	
<b>3. HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASGAIK</b>	<b>8. or.</b>
3.1 Heziketa-zikloaren helburu orokorrak	
3.2 Lanbide-moduluaren zerrenda, ordu-esleipena eta kurtsoa	
3.3 Lanbide-moduluak	
1. Gizarte esku-hartzearen testuingurua	
2. Gizarteratzea eta laneratzea	
3. Bizikidetzaren unitateentzako arreta	
4. Bitartekaritza komunitarioa	
5. Hezkuntzako esku-hartzearen babesa	
6. Autonomia pertsonalaren sustapena	
7. Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak	
8. Gizartean esku hartzeko metodologia	
9. Lehen laguntzak	
10. Gizarte-trebetasunak	
11. Gizarteratzeko proiektua	
12. Ingeles teknika	
13. Laneko prestakuntza eta orientabidea	
14. Enpresa eta ekimen sortzailea	
15. Lantokiko prestakuntza	
<b>4. GUTXIENEN ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK</b>	<b>115. or.</b>
4.1 Espazioak	
4.2 Ekipamenduak	
<b>5. IRAKASLEAK</b>	<b>116. or.</b>
5.1 Irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena heziketa-zikloko lanbide-moduluetan	
<b>6. LANBIDE MODULUEN ARTEKO BALIOZKOTZEAK</b>	<b>117. or.</b>
<b>7. TITULUKO LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO TRAZABILITATE ETA EGOKITASUN LOTURAK</b>	<b>117. or.</b>
7.1 Konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin, horiek baliozkotu edo salbuesteko	
7.2 Lanbide-moduluaren egokitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko	



## 8

### 8. lanbide-modulua

#### GIZARTEAN ESKU HARTZEKO METODOLOGIA

##### a) Aurkezpena

Lanbide-modulua:	<b>Gizartean esku hartzeko metodologia</b>
Kodea:	0344
Heziketa-zikloa:	Gizarteratzea
Maila:	Goi-maila
Lanbide-arloa:	Gizarte- eta kultura-zerbitzuak
Iraupena:	132 ordu
Kurtsoa:	1
Kreditu kop.:	7
Irakasleen espezialitatea:	Gizarte parte-hartzea (Bigarren Hezkuntzako irakaslea)
Modulu mota:	Konpetentzia-atal hauei lotuta dago: UC1022_3: Gizarte edo lurralde-esparru jakin bat osatzen duten eragileen artean garatzen diren gizarte-jardunen eta -proiektuen eta herritarrek parte hartzekoen plangintza, garapena eta ebaluazioa dinamizatzea. UC1024_3: Gizarte-proiektuen eta -jardunen komunikaziorako eta hedapenerako estrategiak ezartzea. UC1026_3: Generoaren ikuspegia txertatzea gizartean parte hartzeko proiektuetan.
Helburu orokorrak:	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10 / 13 / 15 / 24

##### b) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1. Gizarte-errealitatea aztertzeko metodoak, teknikak eta tresnak zehazten ditu, ezaugarriak eta aplikazio-esparrua interpretatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

- Informazioa lortzeko metodo, teknika eta tresna nagusiak identifikatu ditu.
- Tresna eta baliabideak aplikatzeko eskakizunak zehaztu ditu.
- Teknika eta tresnen aplikazioak, aukerak eta mugak identifikatu ditu.
- Xedearekin koherenteak diren tresnak landu ditu.
- Komunikazioaren teknologiak erabili ditu, informazioa lortzeko tresnak lantzean.
- Egoerarako egokiak diren analisi-teknikak hautatu ditu.
- Parte-hartzearen errealitatean analisiaren zeregina justifikatu du.
- Informazioa biltzearen eta tratatzearen alderdi etikoak baloratu ditu.



2. Gizartean parte hartzeko proiektua osatzen duten elementuak zehazten ditu, eta elementu horiek plangintza-ereduekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizartean parte hartzeko hainbat eredu teoriko alderatu ditu.
- b) Gizartean parte hartzeko plangintzaren mailak identifikatu ditu.
- c) Plangintza-ereduak alderatu ditu.
- d) Plangintza-prozesuaren faseak deskribatu ditu.
- e) Gizartean parte hartzeko proiektuak behar bezala funtsatzearen beharra justifikatu du.
- f) Plangintzaren oinarriko elementuak identifikatu ditu.
- g) Gizartean parte hartzean aplikatzekoak diren metodoak, teknikak eta tresnak alderatu ditu.

3. Gizartean parte hartzeko proiektuak sustatzeko eta hedatzeko estrategiak zehazten ditu, eta eskura dauden baliabideak erdietsi nahi diren lorpenekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Publizitateari eta hedabideei buruzko oinarriko prozesuak eta kontzeptuak azaldu ditu.
- b) Gizarte-proiektuen sustapenean eta hedapenean hedabideek duten garrantzia argudiatu du.
- c) Sustapen- eta hedapen-kanpaina bateko oinarriko elementuak identifikatu ditu.
- d) Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko bitarteko, estrategia eta teknika nagusiak deskribatu ditu.
- e) Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabili ditu sustapen- eta hedapen-materialak lantzeko.
- f) Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko kanpainak diseinatu ditu, askotariko baliabideak erabilia.
- g) Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko beharra argudiatu du.
- h) Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko prozesuetan, informazioaren egiazkotasuna bermatu beharra justifikatu du.

4. Gizartean parte hartzeko proiektuak lantzean genero-ikuspegia txertatzen du, eta erabilitako estrategiak eta irizpideak indarrean dagoen esparru teorikoarekin eta lege-esparruarekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Generoaren ikuspegitik egiten den errealitatearen analisiaren garrantzia argudiatu du.
- b) Gizartean parte hartzeko proiektuak egitean, generoaren ikuspegia txertatzearen beharra argudiatu du.
- c) Aukera-berdintasuna sustatzen duen lege-esparrua interpretatu du.
- d) Parte-hartzearen ingurunean dauden aukera-berdintasuneko erakundeen eta organismoen informazioa eta baliabideak aztertu ditu.
- e) Proiektuetan generoaren ikuspegia txertatzeko irizpideak identifikatu ditu.
- f) Hizkuntza ez-sexistaren erabilerari buruzko nazioarteko protokoloak aztertu ditu.
- g) Gizartean parte hartzeko proiektuen plangintzan hizkuntza ez-sexista erabiltzea ziurtatu du.
- h) Sustapen- eta hedapen-tresnetan generoaren ikuspegia txertatzeko estrategiak identifikatu ditu.
- i) Genero-indarkeriaren adierazpen nagusiak gizonen eta emakumeen arteko desberdintasunen isla gisa identifikatu ditu.

5. Gizartean parte hartzeko proiektuetako ebaluazio-prozedurak definitzen ditu, eta, horretarako, eredu teorikoak aztertzen ditu eta generoaren ikuspegia hartzen du aintzat.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizartean parte hartzea ebaluatzeko ereduak, teknikak eta tresnak deskribatu ditu.
- b) Ebaluazioaren funtzioak eta printzipio orokorrak azaldu ditu.
- c) Ebaluazioaren faseak deskribatu ditu.
- d) Gizartean parte hartzeko proiektuak ebaluatzeko teknikak, adierazleak, irizpideak eta tresnak zehaztu ditu.
- e) Diseinatutako proiektuetan kalitatea kudeatzeko prozedura orokorrak ezarri ditu.
- f) Gizartean parte hartzeko proiektuetan generoaren ikuspegia txertatu dela egiaztatzeko estrategiak eta tresnak zehaztu ditu.
- g) Programen funtzionamendua optimizatzeko eta horien kalitatea bermatzeko ebaluazio-beharrak argudiatu ditu.
- h) Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabili ditu ebaluazio-txostenak eta memoriak lantzeko eta aurkezteko.

c) Oinarrizko edukiak:

1. ERREALITATEA AZTERTZEKO METODOAK, TEKNIKAK ETA TRESNAK ZEHAZTEA	
prozedurazkoak	- Informazio-iturri nagusiak eta informazioa erregistratzeko sistemak aztertzea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behaketa.</li> <li>• Elkarrizketa.</li> <li>• Galdetegia.</li> <li>• Inkesta.</li> <li>• Dokumentu-bilduma.</li> </ul> - Informazioa biltzeko tresnak lantzea eta aplikatzea.                     - Datuak aztertzea eta interpretatzea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodoak, teknikak eta tresnak.</li> <li>• Oinarrizko estatistika.</li> </ul> - Gizarte-ikerketan informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea.
kontzeptuzkoak	- Gizarte-ikerketako metodoak eta teknikak: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oinarrizko kontzeptu eta alderdi teorikoak.</li> <li>• Ikerketa/ekintza.</li> <li>• Teknika eta tresna kualitatiboak eta kuantitatiboak.</li> <li>• Oinarrizko laginketa-tekniken analisia.</li> </ul> - Tekniken eta tresnen aukerak eta mugak.                     - Informazio-iturriak.
jarrerazkoak	- Informazioa biltzearen alderdi etikoen balorazioa.                     - Informazioaren fidagarritasuna eta baliozkotasuna.
2. GIZARTEAN PARTE HARTZEKO PROIEKTUEN ELEMENTUAK ZEHAZTEA	
prozedurazkoak	- Gizartean parte hartzeko eredu teorikoak aztertzea.                     - Gizartean parte hartzeko proiektua planifikatzea.



<b>kontzeptuzkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gizartean parte hartzeko eredu teorikoak: ekologikoak eta sistematikoak, besteak beste.</li> <li>- Gizarte parte-hartzearen plangintza:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontzeptua, eginkizunak eta eredu teorikoak.</li> <li>• Plangintza-mailak: plana, programa eta proiektua.</li> <li>• Plangintza motak.</li> <li>• Printzipio orokorrak eta plangintzaren eskakizunak.</li> <li>• Plangintzaren alde onak, alde txarrak eta mugak.</li> </ul> </li> <li>- Gizartean parte hartzearen programazio-teknika bereizgarriak.</li> <li>- Plangintzaren prozesua. Faseak eta elementuak:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oinarrizko kontzeptuak.</li> <li>• Elementu metodologikoak: parte hartzeko estrategia eta teknikak, jarduerak eta zereginak.</li> <li>• Denborak definitzeko teknikak.</li> <li>• Giza baliabideen eta baliabide materialen antolamendua eta kudeaketa.</li> <li>• Barne-koherentziaren analisia.</li> <li>• Bezeroarenganako arreta-plana.</li> <li>• Atzeraelikadura.</li> </ul> </li> </ul>
<b>jarrerazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiektua goi-mailako teknikariaren jardunaren ardatz gisa balioestea.</li> </ul>

<b>3. PARTE HARTZEKO PROIEKTUAK SUSTATZEKO ETA HEDATZEKO ESTRATEGIAK ZEHAZTEA</b>	
<b>prozedurazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko materialak lantzea.</li> <li>- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea gizarte-proiektuen sustapenean eta hedapenean: testu-prozesadoreak, aurkezpenak, irratia eta bideoa, besteak beste.</li> </ul>
<b>kontzeptuzkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publizitatearen eta komunikazioaren oinarrizko kontzeptuak.</li> <li>- Publizitatea eta hedabideak gizartean parte-hartzean:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustapen- eta hedapen-estrategiak. Marketina.</li> <li>• Gizartean parte hartzeko proiektuak sustatzeko eta hedatzeko kanpainen diseinua.</li> </ul> </li> </ul>
<b>jarrerazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementu materialen (erremintak eta tresneria) balio tekniko berriak kontuan hartzeko alde zuzeneko jarrera izatea (ekarpen positiboa).</li> <li>- Gizarte-proiektuak sustatzeko eta hedatzeko zereginen garrantzia balioestea.</li> </ul>

<b>4. GENEROAREN IKUSPEGIA TXERTATzea GIZARTEAN PARTE HARTZEKO PROIEKTUETAN</b>	
<b>prozedurazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errealitatea generoaren ikuspegitik aztertzea.</li> <li>- Emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna sustatzen duten baliabideak eta/edo organismoak aztertzea.</li> <li>- Sustapen- eta hedapen-tresnetan generoaren ikuspegia txertatzea.</li> </ul>
<b>kontzeptuzkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generoaren ikuspegia, gizartean parte hartzeko proiektuak diseinatzean.</li> <li>- Aukera-berdintasunaren legezko esparrua.</li> <li>- Nazioarteko protokoloak. Hizkuntza ez-sexistaren gidak eta eskuliburuak.</li> <li>- Sustapen- eta hedapen-tresnetan generoaren ikuspegiaren</li> </ul>



	txertaketa.
<b>jarrerazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gatazka balioestea talde-dinamiketan garapena errazten duen elementu positibotzat.</li> <li>- Arazoak eta gatazkak ebazteko garaian errespetuaren eta tolerantziaren eginkizuna balioestea.</li> </ul>

### 5. GIZARTEAN PARTE HARTZEKO PROIEKTUAK EBALUATZEKO PROZEDURAK DEFINITZEA

<b>prozedurazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiektuak ebaluatzea:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontzeptua, eginkizunak eta eredu teorikoak.</li> <li>• Ebaluazioaren printzipioak eta motak.</li> <li>• Ebaluazioa, programazio-elementu gisa.</li> </ul> </li> <li>- Ebaluazio-prozesua aztertzea:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faseak.</li> <li>• Ebaluazioaren edukiak.</li> <li>• Ebaluazioaren baliabideak eta jarduerak antolatzea.</li> </ul> </li> <li>- Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna sustatzeko parte hartzeen ebaluazioa eta jarraipena egitea.</li> <li>- Txostenak eta memoriak egitea.</li> </ul>
<b>kontzeptuzkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gizartean parte hartzeko proiektuetan kalitatea kudeatzea.</li> <li>- Informatika-euskarriak informazioaren tratamenduan eta antolamenduan.</li> </ul>
<b>jarrerazkoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluazioan objektibotasuna balioestea.</li> <li>- Gizartean esku hartzeko proiektuak ebaluatzearen garrantzia balioestea.</li> </ul>

#### d) Orientabide metodologikoak

Modulu hau irakatsi eta ikasteko prozesua antolatu eta garatzeko, honako gomendio hauek iradokitzen ditugu:

##### 1) Sekuentziazioa

Modulu hau egituratzeko, honako fase hauek ezartzea proposatzen dugu:

1. Gizartean parte hartzeko jarduna antolatzea.
2. Parte hartzea/gauzatzea.
3. Gizartean parte hartzeko jarduna ebaluatzea.
4. Gizartean parte hartzeko jarduna sustatzea/hedatzea.
5. Gizartean parte hartzeko jardunaren kalitatea kudeatzea.

##### 1. **Lehen faseak**, antolamenduak, honako alderdi hauek hartzen ditu barnean:

- ✓ Beharrak hautematea.
- ✓ Programazioa.
- ✓ Parte-hartzea koordinatzea/kudeatzea.
- ✓ Txostenak egitea.

##### 2. **Bigarren faseak**, parte hartzeko/gauzatzeko funtzioak, berriz, alderdi hauek hartzen ditu barnean:



- ✓ Informazioa bilatzea.
  - ✓ Jarduna antolatzea.
  - ✓ Parte hartzeko estrategiak aplikatzea.
  - ✓ Jarduerak kontrolatzea, jarraipena egitea eta ebaluatzea.
  - ✓ Dagokion dokumentazio teknikoa lantzea eta betetzea.
3. **Hirugarren fasea**, ebaluazio-funtzioa, bestalde, esku-hartzea –osotasunean– kontrolatzeko eta jarraipena egiteko diseinatutako prozedurak inplementatzeari dagokio.
4. **Laugarren faseak**, sustatzeko/hedatzeko funtzioak, alderdi hauek biltzen ditu:
- ✓ Kanpainak eta proiektuak sustatzea.
  - ✓ Publizitate-euskarriak lantzea.
5. **Bosgarren faseak**, kalitate-kudeaketaren funtzioa, alderdi hauek hartzen ditu barnean:
- ✓ Zerbitzuaren balorazioa.
  - ✓ Prozesuaren kontrola.

## 2) Alderdi metodologikoak

Moduluaren helburuak lortzea ahalbidetuko duten irakatsi eta ikasteko prozesuko jardun-ildoek, abiapuntu gisa, moduluaren prozedurazko ikuspegia izango dute. Ikasgelan, eta ikasgelaz kanpo, simulazioak egingo dira eta metodologia aktiboa eta motibatzailea erabiliko da, ikasleen parte-hartzea sustatuko duena, irakatsi eta ikasteko prozesuaren eragile aktibo gisa. Lehenetsiko da:

- Talde-lana.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologien erabilera.
- Gizartean parte hartzearen plangintzari buruzko balioarekiko sentsibilizazioa.

## 3) Jarduera esanguratsuak eta ebaluazioaren alderdi kritikoak

- ✓ Programen dokumentuak aztertzea.
- ✓ Gizarte-errealitatea aztertzeko tresnak lantzea eta aplikatzea.
- ✓ Sustapeneko eta hedapeneko estrategiak eta kanpainak diseinatzea, bidezko materialak landuta.
- ✓ Gizartean parte hartzeko proiektuak ebaluatzea.
- ✓ Proiektuak sustatzea eta hedatzea.