



ivac
kei

Instituto Vasco de Cualificaciones
y Formación Profesional
Kualifikazioen eta Lanbide
Heziketaren Euskal Institutua



GIZARTE ETA KULTURA
ZERBITZUAK

Oinarrizko Curriculum Diseinua
**GIZARTERATZEKO
GOI-MAILAKO
TEKNIKARIA**



AURKIBIDEA

1. TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA	5. or.
2. LANBIDE PROFILA ETA LANBIDE INGURUNEA	5. or.
2.1 Konpetentzia orokorra	
2.2 Kualifikazioen eta konpetentzia-atalen zerrenda	
2.3 Lanbide-ingurunea	
3. HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASGAIK	8. or.
3.1 Heziketa-zikloaren helburu orokorrak	
3.2 Lanbide-moduluaren zerrenda, ordu-esleipena eta kurtsoa	
3.3 Lanbide-moduluak	
1. Gizarte esku-hartzearen testuingurua	
2. Gizarteratzea eta laneratzea	
3. Bizikidetzaren unitateentzako arreta	
4. Bitartekaritza komunitarioa	
5. Hezkuntzako esku-hartzearen babesa	
6. Autonomia pertsonalaren sustapena	
7. Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak	
8. Gizartean esku hartzeko metodologia	
9. Lehen laguntzak	
10. Gizarte-trebetasunak	
11. Gizarteratzeko proiektua	
12. Ingeles teknika	
13. Laneko prestakuntza eta orientabidea	
14. Enpresa eta ekimen sortzailea	
15. Lantokiko prestakuntza	
4. GUTXIENEN ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK	115. or.
4.1 Espazioak	
4.2 Ekipamenduak	
5. IRAKASLEAK	116. or.
5.1 Irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena heziketa-zikloko lanbide-moduluetan	
6. LANBIDE MODULUEN ARTEKO BALIOZKOTZEAK	117. or.
7. TITULUKO LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO TRAZABILITATE ETA EGOKITASUN LOTURAK	117. or.
7.1 Konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin, horiek baliozkotu edo salbuesteko	
7.2 Lanbide-moduluaren egokitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko	

3.2 Lanbide-moduluaren zerrenda, ordu-esleipena eta kurtsoa:

LANBIDE MODULUA	Ordu-esleipena	Kurtsoa
0337. Gizarte esku-hartzearen testuingurua	99	1º
0338. Gizarteratzea eta laneratzea	200	2º
0339. Bizikidetzaren unitateentzako arreta	165	1º
0340. Bitartekaritza komunitarioa	120	2º
0341. Hezkuntzako esku-hartzearen babesa	120	2º
0342. Autonomia pertsonalaren sustapena	198	1º
0343. Komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak	165	1º
0344. Gizartean esku hartzeko metodologia	132	1º
0020. Lehen laguntzak	60	2º
0017. Gizarte-trebetasunak	132	1º
0345. Gizarteratzeko proiektua	50	2º
E-200. Ingeles teknika	40	2º
0346. Laneko prestakuntza eta orientabidea	99	1º
0347. Enpresa eta ekimen sortzailea	60	2º
0348. Lantokiko prestakuntza	360	2º
Zikloa, guztira	2.000	

3.3 Lanbide-moduluak: aurkezpena, ikaskuntzaren emaitzak, ebaluazio-irizpideak, edukiak eta orientabide metodologikoak

**1. lanbide-modulua****GIZARTE ESKU-HARTZEAREN TESTUINGURUA****a) Aurkezpena**

Lanbide-modulua:	Gizarte esku-hartzearen testuingurua
Kodea:	0337
Heziketa-zikloa:	Gizarteratzea
Maila:	Goi-maila
Lanbide-arloa:	Gizarte- eta kultura-zerbitzuak
Iraupena:	99 ordu
Kurtsoa:	1
Kreditu kop.:	7
Irakasleen espezialitatea:	Gizarte parte-hartzea (Bigarren Hezkuntzako irakaslea)
Modulu mota:	Konpetentzia-atal hauei lotuta dago: UC0252_3: Gizarteratzeko esku-hartzeak programatzea, antolatzea eta ebaluatzea. UC1448_3: Gizarte-baliabideak eta komunitatekoak antzematea, sortzea eta erabiltzea esku-hartze sozioedukatiboak egiteko ezintasuna duten pertsonekin.
Helburu orokorrak:	1 / 2 / 3

b) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1. Gizarte-dinamika ezaugarritzen du, eta haren oinarri diren kontzeptu eta prozesu psikologikoekin eta soziologikoekin lotzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

- Gizakiaren bilakaeraren oinarritzko prozesuak azaldu ditu.
- Portaeraren eta jarreraren gizarte-eraketan eragina duten prozesuak deskribatu ditu.
- Gizarte-egitura eta haien arteko harremana osatzen duten elementuak deskribatu ditu.
- Gizarte-dinamikan eta -aldaketan parte hartzen duten oinarritzko prozesuak deskribatu ditu.
- Gizarte-aldaketa errazten edo eragozten duten faktoreak identifikatu ditu.
- Gizarte-partaidetza errazten edo eragozten duten faktoreak identifikatu ditu.
- Esku-hartzeak diseinatzerakoan gizarte-dinamikaren oinarritzko alderdiak ezagutzeko premia argudiatu du.
- Genero-ikuspegiak gizarte-dinamikan eta -aldaketan betetzen duen rola azaldu du.

2. Gizarteratzeko eta gizartetik baztertzeko prozesuak ezaugarritzen ditu eta gertaera horietan eragina duten faktore soziologikoak eta psikologikoak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizarteratzeko eta gizartetik baztertzeko prozesuekin loturiko oinarrizko kontzeptu psikologikoak eta soziologikoak definitu ditu.
- b) Gizarteratzeari eta gizartetik baztertzeari loturiko pertsonen eta gizataldeen oinarrizko prozesuak azaldu ditu.
- c) Marjinazioaren eta gizarte-bazterkeriaren kausa nagusiak identifikatu ditu.
- d) Marjinazioko eta gizarte-bazterkeriako adierazle orokorrak identifikatu ditu.
- e) Gizarte-premia nagusiak deskribatu ditu.
- f) Gizarte-premia eta -eskaera bereizi ditu.
- g) Gizarte-premiekin marjinazioan eta gizarte-bazterkerian duten eragina argudiatu du.
- h) Birgizarteratzeko mekanismo eta prozesu orokorrak zehaztu ditu.

3. Gizartean parte hartzeari dagokion esparrua interpretatzen du eta haren egitura juridikoa eta administratiboa hura garatzen den errealitatearekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizartean parte hartzeko politiken aurrekariak eta bilakaera azaldu ditu.
- b) Gizartean parte hartzeko egungo esparru juridikoa eta administratiboa deskribatu ditu.
- c) Gizarte-babeseko sistemen esparrua haiek garatzen diren errealitatearekin lotu du.
- d) Gizartean parte hartzeko sektoreak zehaztu ditu.
- e) Gizarte-babesa pertsonen eskubidetzat jotzeko premia justifikatu du.
- f) Gizarte-babeseko sistemek gizarteratzeko eta gizarte-egonkortasunerako elementu gisa duten garrantzia azaldu du.
- g) Diskriminazio positiboak berdintasun-prozesuetan duen garrantzia baloratu du.
- h) Gizartean parte hartzeko goi-mailako teknikariak gizartean parte hartzeko prozesuan duen rola deskribatu du.

4. Gizartean parte hartzeko eremuak zehazten ditu eta haiek osatzen dituzten gizataldeen ezaugarriak eta premiak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizarte-bazterketako egoerei eta arriskuari loturiko ezaugarri biologikoak, psikologikoak eta gizartekoak deskribatu ditu.
- b) Gizartean parte hartzeko eremu desberdinak osatzen dituzten gizataldeak identifikatu ditu.
- c) Gizarte-bazterketa jasateko arriskua duten pertsonen eta gizataldeen ezaugarriak eta premiak azaldu ditu.
- d) Gizatalde bakoitzaren gizarte-egoeran edo bazterkeria jasateko arriskuan eragina duten faktoreak identifikatu ditu.
- e) Esku-hartzearen sektore hartzaileen premia-egoeran eragina duten aldagaiak deskribatu ditu.
- f) Norbanako eta gizatalde espezifikoen ezaugarriak parte-hartze eskaerekin eta premiekin lotu ditu.
- g) Esku-hartze kolektiboari buruzko informazio-iturri nagusiak identifikatu ditu.
- h) Esku-hartzea hartzaileen premietan oinarritzeko garrantzia baloratu du.



5. Parte hartzeko zerbitzuak eta programak ezaugarritzen ditu eta artatzen dituzten premia pertsonalekin eta sozialekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gizartean parte hartzeko ikuspegi, modalitate eta estrategia desberdinak identifikatu ditu.
- b) Gizartean parte hartzeari zuzendutako erakunde eta zerbitzu nagusiak hainbat gizatalderekin lotu ditu.
- c) Esku hartzeko hainbat antolamendu-testuinguru eta -sistema deskribatu ditu.
- d) Gizarte esku-hartzeko eta berdintasuna bultzatzeko programa garrantzitsuenen ildo nagusiak azaldu ditu.
- e) Hainbat gizatalderekin eginiko esku-hartzearen oinarritzko alderdiak identifikatu ditu.
- f) Gizatalde bakoitzak eskura ditzakeen prestazio eta laguntza nagusiak zerrendatu ditu.
- g) Gizarte-babesak pertsonen gizarteratzean duen garrantzia baloratu du.
- h) Borondatezko lanak gizarte esku-hartzean duen gizarte-garrantzia, jardun-eremua eta haren mugak zehaztu ditu.

c) Oinarritzko edukiak:

1. GIZARTE DINAMIKA EZAUGARRITZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizakiaren bilakaera-prozesuen analisia. - Gizarte-dinamikaren egituraren eta prozesuen analisia. - Pertsonen sozializazioan eragina duten prozesuak eta faktoreak.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte psikologiako eta soziologiako oinarritzko kontzeptuak eta prozesuak. - Komunitate-sareak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Prozesu psikologikoen eta soziologikoen gizarte esku-hartzean garapenean duten eragina balioestea. - Esku-hartzeak diseinatzerakoan gizarte-dinamikaren oinarritzko alderdiak ezagutzeko premia balioestea.

2. GIZARTERATZEKO ETA GIZARTE BAZTERKERIAKO PROZESUAK EZAUGARRITZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Premiaren, marjinazioaren eta bazterketaren arteko harremanak aztertzea. - Marjinazioko eta gizarte-bazterkeriako adierazle orokorrak identifikatzea. - "Premia" kontzeptua aztertzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte-bazterketaren psikosozioiologia. - Gizarte-premiak eta eskakizunak. - Birgizarteratzeko prozesuak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte-premien eta -eskakizunen aurrean jarrera enpatikoa izatearen garrantzia balioestea.

	- Entzute aktiboaren garrantzia balioestea.
--	---

3. GIZARTE PARTE HARTZEAREN ESPARRUA INTERPRETATZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Espainian eta gure inguruko herrialdeetan dauden gizarte esku-hartzeko ereduak aztertzea. - Autonomia erkidegoak gizarte esku-hartzearen arloan dituen konpetentziak identifikatzea. - Gizarte esku-hartzeko hainbat eredu aztertzea eta konparatzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte esku-hartzea. - Gizarte esku-hartzearen esparru administratiboa, lege-esparrua eta konpetentziazkoa. - Gizarteratzeko goi-mailako teknikariaren profil profesionala.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte babeseko sistemek egungo gizartearen premiei eta beharrei ematen dizkieten erantzunen garrantzia balioestea. - Gizarte esku-hartzearen esparruari buruz ditugun ezagutzak etengabe eguneratzearen garrantzia balioestea. - Gizarte-babesa pertsonen eskubidetzat jotzeko premia balioestea.

4. GIZARTEAN PARTE HARTZEKO EREMUAK ZEHAZTEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizatalde espezifikoen ezaugarriak eta premiak aztertzea. - Esku-hartze kolektiboari buruzko informazio-iturri nagusiak identifikatzea. - Esku-hartzearen xede diren sektoreen premia-egoeretan eragiten dute aldagai fisiko, psikologiko, sanitario eta sozial nagusiak aztertzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte-bazterketako egoerei eta arriskuari loturiko ezaugarri biologikoak, psikologikoak eta gizartekoak deskribatzea. - Gizarte esku-hartzeko esparruak.
jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Premien azterketa balioestea esku-hartzearen abiapuntu gisa. - Objektibotasunez aztertzea lortutako informazioa. - Esku-hartze kasuei buruzko informazioa tratatzerakoan konfidentzialtasun-arauak betetzeak duen garrantzia balioestea.

5. GIZARTEAN PARTE HARTZEKO ZERBITZUAK ETA PROGRAMAK EZAUGARRITZEA	
prozedurazkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Eremu bakoitzaren berezko parte-hartze testuingurua aztertzea. - Sarea erabiltzea gizartean parte hartzeko zerbitzuei, programei eta baliabideei buruzko informazioa lortzeko. - Hainbat gizatalderekin eginiko esku-hartzearen oinarriko alderdiak identifikatzea.
kontzeptuzkoak	<ul style="list-style-type: none"> - Gizarte parte-hartzeko estrategiak. - Gizarte parte-hartzeko erakundeak, zerbitzuak eta programak. - Gizartearen parte-hartzea eta boluntarioria. - Gizarte babeseta eta autolaguntza.



jarrerazkoak	<ul style="list-style-type: none">- Gizarte babesak pertsonen gizarteratzean duen garrantzia balioestea.- Eraginkortasunez eta eragimenez jardutea beharrezko informazioa bilatzean, aurkitzean eta antolatzean.
--------------	---

d) Orientabide metodologikoak

Modulu hau irakatsi eta ikasteko prozesua antolatu eta garatzeko, honako gomendio hauek iradokitzen ditugu:

1) Sekuentziazioa

Modulu hau egituratzeko, bi fase hauek ezartzea proposatzen dugu:

1. Gizarte esku-hartzearen ezaugarriak, testuinguruak eta sektoreak identifikatzea.
2. Gizarteratzearen eremuko premiei eta eremu horretako kasuen, zerbitzuen eta programen ezaugarriei buruzko informazioa aztertzea.

Lehenengo faseak, “gizarte parte-hartzearen ezaugarriak, testuinguruak eta sektoreak modu ulergarrian ezagutzea”, esku hartuko den testuinguruaren eta, egun, gure ingurunean gauzatzen ari diren programen ezagutzarekin loturiko gaitasun sinpleak hartzen ditu barnean. Era berean, informazioa antzemateko, lortzeko, biltzeko eta antolatzeko teknikekin loturiko gaitasunak hartzen dira aintzat, prozesu osoan zehar informazio horren konfidentziasunari eutsita.

Bigarren faseak, “gizarteratzearen arloko kasuen, zerbitzuen eta programen beharrei eta ezaugarriei buruzko informazioa aztertzea”, egoera bakoitzean informazioa antzemateko, biltzeko, eguneratzeko eta antolatzeko teknika ezberdinekin loturiko gaitasun sinpleak hartzen ditu barnean.

2) Alderdi metodologikoak

Komeni da ondoko orientabide metodologikoak aintzat hartzea:

Komeni da modulua aurkezpen-unitate didaktiko batekin hastea, ikasleak unitate horretan landuko diren edukietara hurbiltzeko. Komenigarritzat jotzen da ikasleen motibazioa sustatuko duten eta irakasleari ikasleek irakasgaiaren inguruan duten aurretiazko ezagutza eta interesa antzematen lagunduko dioten jarduerak gauzatzea.

Irakasleak, modulua osatzen duten edukiak jorratzean, horietan proposatutako sekuentziazioa kontuan hartu beharko du. Horrek oinarri teoriko egokia izaten lagunduko dio ikasleari. Garrantzi handikoa da moduluari esanahia eta orokortasuna emango dion ardatz nagusi bat finkatzea, loturirik gabeko atalak ezartzeko joera saihestearren.

Halaber, ez genuke modulu honen prozedurazko edukien garrantziaz ahaztu behar, irakatsi eta ikasteko jardueren eta ebaluazio-jardueren zehaztapena ezarriko baitute. Ez da aurreko gomendioarekiko kontraesankor gisa interpretatu behar kontzeptuzko egitura duen unitate didaktikoren bat ezartzea. Gehiegi ez erabiltzea eta ikasleen metodologia aktiboen aldeko apustua egitea gomendatzen da, metodologia horien garapenean nolabaiteko autonomia izanda.

Dena den, oroimenean gehiegi oinarrituriko irakaskuntza-ikuspegi bat izatea saihestu behar da, eta asimilazio-bidezko ikaskuntza bilatu behar da, hainbat kasu praktiko

gauzatuta. Unitate didaktiko guztietan jarrerazko edukien garrantzia azpimarratu behar da.

Gomendagarritzat jotzen da banako lana eta talde-lana bultzatuko duten jarduerak diseinatzea. Izan ere, banako lanaren bidez, ikasleek euren ikaskuntza pixkanaka eraiki ahal izango dute; eta, talde-lanaren bidez, gizarteratzean profesionalen arteko koordinazioak eta talde-lanak duten garrantziaz ere jabetuko dira.

Jarduerak praktikoak izango dira eta ikaslea gizarte-errealitatera eta rol profesional ezberdinetara hurbilduko dituzte. Ondoren, ikasleek haien lanbide-jardunean aurkituko dituzten egoerak simulatuko dituzten jarduerak diseinatzea gomendatzen da, betiere ingurunera egokituta, eta hainbat suposizio praktiko eta simulazio aurkeztuta.

Inguruko hainbat erakunderengana jotzea gomendatzen da, adibidez, Gurutze Gorrira, elkarteetara, udaletara, Foru Aldundira, eta abar; jarduera hori beste ikaskuntza bat gehiago izango da eta suposizio errealekin lan egitea ahalbidetuko du.

Komeni da moduluaren amaieran prozedurazko eta laburpeneko unitate didaktiko bat sartzea. Hala, bereganatutako ezagupenen bidez, ikasleek gai izan beharko dute sortutako edozer egoerari aurre egiteko, moduluan inplizitu dagoen profesionaltasuna erakutsiz.

3) Jarduera esanguratsuak eta ebaluazioaren alderdi kritikoak

- ✓ Gizarteratzearen eremuko esku-hartzearen ezaugarriak, testuinguruak eta sektoreak identifikatzea eta haien aniztasuna balioestea:
 - Informazioa bilatzea parte-hartze testuinguruei eta antolamendu-sistemei buruz.
 - Egungo eta etorkizuneko gizarteko esku-hartze sektoreak eta eremuak deskribatzea.
 - Gizarte-esparruan informazioa antzemateko eta lortzeko teknikak identifikatzea, haien erabiltzeko aukerak identifikatuta.
 - Tokiko, eskualdeko, estatuko eta Europako gizarteratzeko programa nagusien ildo orokorrak bilatzea, identifikatzea eta deskribatzea.
 - Gizarte esku-hartzeko programak eta proiektuak bilatzea, berezko dituzten konfigurazio-elementuak aterata.
- ✓ Gizarteratzearen eremuko kasuen eta programen premiei eta ezaugarriei buruzko informazioa aztertzea:
 - Informazioa hainbat iturritan bilatzea.
 - Informazioa biltzeko, eguneratzeko eta antolatzeko hainbat teknika erabiltzea, informazio horren konfidentzialtasunari eutsita.
 - Suposizio praktikoak egitea:
 - Medikuen, laguntza zerbitzuen, gizarte zerbitzuen, psikologoaren eta abarren txostenetatik ateratako informazioa aztertzea eta interpretatzea.
 - Lortu nahi diren autonomia pertsonaleko eta sozialeko mailak zehaztea.
 - Informazio osagarria lortzeko tresna bat aukeratzea.
 - Hautatutako tresna aplikatzea.